

2021

一、学位授权点基本情况

华东政法大学MPA专业学位点于2006年经国务院学位办审批通过，2007年开始招生。目前已培养毕业生1700余名。MPA学位授予点事学校公共管理一级学科下设的七个二级学科硕士学位授予点之一，学校公共管理学科2013年入选上海市一流学科，2015年入选上海市高原I类学科。2016年，公共管理学科获批一级学科博士学位授予权；2019年，公共管理学科获批博士后科研流动站。MPA项目在2018年教育部专业学位评估中位于B区，2019年学院选送的“研值爆表”队获得第三届中国研究生公共管理案例大赛一等奖，及包括三等奖、优秀奖、最佳组织、最佳案例、最有价值队员在内的七项大奖。

1.目标与标准

1.1 培养目标

对MPA专业学位研究生培养的总体规划方面，学校有三个定位：首先，立足于MPA专业学位研究生自身特性，充分考虑专业学位研究生强调职业性、应用型、实践性的培养特点，作为规划和制定培养目标 and 培养方案的重要前提和依据；其次，立足于学校法学学科的显著优势，将为国家党政机关特别是政法部门培养和输送高级应用型政法类人才作为重要使命；将社会公共安全管理专业作为学校特色培养

专业，第三，围绕上海及长三角地区经济社会发展要求进行 MPA 人才培养。围绕上海“两个中心”建设重要议题，学校 MPA 人才培养也将服务深化改革、服务社会需求作为重要使命。

华东政法大学公共管理硕士（MPA）专业学位教育的培养目标是 为党政机关、政法部门、事业单位以及非政府公共部门培养高层次、应用型，并能够适应推进国家治理体系和治理能力现代化的公共管理中高级人才。要求学员具有良好的政治素质和高尚的职业道德素养；掌握系统的公共管理理论、知识和方法，具备从事公共管理与公共政策分析的能力，比较熟练地掌握和运用一门外语；具有较宽的知识面，能够综合运用政治、经济、法律、现代科技等方面的理论与知识以及定性和定量分析方法解决公共管理中的实际问题。

1.2 学位标准

根据教育部与上海市教委有关规定，MPA 专业学位点的学位授予遵循如下基本标准：

攻读公共管理硕士(MPA)专业学位研究生，需修满核心课程不少于 19 学分，专业方向必修课不少于 8 学分，选修课不少于 7 学分，社会实践 2 学分，总学分不少于 36 学分的课程，每个学分学习时间不少于 16 课时。修满规定学分后即可进行学位论文写作。攻读公共管理硕士（MPA）专业学位人员，还需通过全国英语等级六级考试或学校组织的学位外语水平考试，考试成绩合格，通过学位论文答辩后，按规定程序授予公共管理专业硕士学位。

2.基本条件

2.1 培养方向

结合我校学科优势和专业特色，目前共设有六个专业方向，分别是行政管理、社会保障、公共安全管理、司法行政管理、社区治理、教育经济与管理方向。

（1）行政管理方向。该培养方向要求学员深入了解公共部门行政管理的理论知识，熟练掌握行政管理领域的各项技能，成为政府部门、事业单位等公共管理的高层次复合应用型人才。其必修课程主要包括行政组织学、政府与治理专题、行政管理案例研究、社会实践与研讨。

（2）社会保障方向。该培养方向要求学员深入了解社会保障的理论知识，熟练掌握社会保障领域的各项技能，成为政府机关、企事业单位、金融机构等社会保障管理的高层次复合应用型人才。其必修课程主要包括中国社会保障制度改革研究、人力资源管理专题、社会保障案例研究、社会实践与研讨。

（3）公共安全管理方向。该培养方向要求学员深入了解公共安全管理的理论知识、熟练掌握公共安全管理领域的各项技能，成为政府部门、事业单位等公共安全管理的高层次复合应用型人才。其必修课程包括突发事件应急管理理论与方法、社会稳定与社会治理专题研究、公共安全管理案例研究、社会实践与研讨。

（4）司法行政管理方向。该培养方向要求学员深入了解公共部门行政管理的理论知识，熟练掌握行政管理的各项技能，成为政府部

门、司法机关公共管理的高层次复合应用型人才。其必修课程主要包括司法行政管理理论专题、司法行政管理实务与操作、司法行政管理案例研究、社会实践与研讨。

(5) 社区治理方向。该培养方向要求学员深入了解社会治理的理论知识，熟练掌握社区治理领域的各项技能，成为基层政府、社会组织等社区治理的高层次复合应用型人才。其必修课程包括社区治理理论专题、基层社区治理专题、社区治理案例研究、社会实践与研讨。

(6) 教育经济与管理方向。该培养方向要求学员深入了解教育经济与管理理论知识，熟练掌握教育经济与管理领域的各项技能，成为各级教育行政部门、科研院所公共管理高层次复合应用型人才。其必修课程包括教育管理专题、教育政策与法规、教育经济与管理案例研究、社会实践与研讨。

2.2 师资队伍

MPA 依托政治学与公共管理学院，具有强大的师资团队，共有专职教师 65 人，行业教师 6 人，其中教授 22 人，副教授 28 人，全部具有博士学位，其中大部分担任 MPA 导师和任课教师。

序号	姓名	职称	研究领域
1	张明军	教授	政治学、政府理论、当代中国政党与政治
2	任勇	教授	行政管理体制改革、基层治理、城市治理
3	姚尚建	教授	政府理论、地方政府与区域治理
4	郭秀云	教授	社会保障、人口经济与管理、公共安全管理

5	何奇松	教授	国际政治
6	刘风景	教授	法律政治学、立法学、法理学
7	汪伟全	教授	公共安全管理、政府理论、区域治理
8	汪仕凯	教授	中国国家治理、劳动政策、政党政治
9	陈毅	教授	新制度主义、政治合作理论、现代国家理论、民主理论
10	黄虚锋	教授	行政管理
11	李峰	教授	行政管理、公共安全管理
12	刘伟	教授	行政管理
13	阙天舒	教授	行政管理
14	赵庆寺	教授	行政管理、公共安全管理
15	郑卫东	教授	行政管理、社区治理
16	黄安余	教授	劳动就业和劳工问题研究发展与就业、人力资源管理
17	胡志平	教授	公共经济学、公共政策、社会治理创新
18	李月军	教授	中国政治、军事政治学、公共政策
19	唐文玉	教授	政治社会学、基层政治、基层治理、社会组织
20	李智超	教授	公共政策、公共安全与国家治理、社会网络与制度变迁
21	王学军	教授	国际政治、政党政治
22	曹都国	副教授	行政管理、教育经济与管理

23	刘厚金	副教授	行政学、公共政策、人力资源管理
24	杨丹	副教授	信息管理与知识管理、工业生产率管理
25	田艳芳	副教授	劳动经济、公共经济
26	刘丽珍	副教授	战略管理、组织行为、社会创业
27	张熹珂	副教授	当代中国政府与政党、比较政治研究
28	郑谦	副教授	公共管理与公共政策
29	谭金可	副教授	劳动法、社会保障、公共健康法、社会公共安全
30	白艳莉	副教授	组织行为与人力资源管理、劳动经济学
31	赵蕾	副教授	绩效管理和城市管理
32	赵万霞	副教授	教育经济与管理、公共政策分析
33	刘大炜	副教授	政治学
34	严海兵	副教授	当代中国政治发展、比较政治、研究方法、数据可视化
35	赵挺	副教授	行业协会商会管理、政府购买公共服务、公共冲突治理
36	陈川懋	副教授	人大制度、基层治理、公民参与
37	杨帆	副教授	基层治理、应急管理
38	权瑞松	副教授	社会公共安全、风险评估与应急管理
39	兰岚	副教授	教育法学、教育政策、教育管理
40	李汉卿	副教授	政治学理论、中国基层治理、日本政府
41	彭彦强	副教授	区域治理、公共危机管理、基层民主

42	江依妮	副教授	公共管理学、公共财政与地方治理
43	刘乐明	副教授	劳工政治、政治社会学、比较政治
44	梁土坤	副教授	公共政策与社会安全
45	巢立明	副教授	社区治理、公共安全管理
46	李丹	副教授	社区治理、公共安全管理
47	彭扬	副教授	教育经济与管理
48	吴松强	副教授	行政管理、教育经济与管理、公共安全管理
49	许峰	副教授	行政管理
50	甄杰	副教授	行政管理、社区治理
51	葛传红	讲师	国际政治学、比较政治学
52	朱莹	讲师	劳动与社会保障
53	邵明波	讲师	公共管理学
54	段海燕	讲师	比较政治学、政治经济学、政治学方法论
55	雷丽萍	讲师	社会公共安全
56	周光俊	讲师	政治学理论、公共政策
57	李忠林	讲师	国际政治、国际争端
58	孙科技	讲师	教育经济与管理
59	徐震宇	讲师	西方政治思想史、法律史
60	付建军	讲师	政府创新与社会治理
61	朱浩	讲师	公共政策、社会保障
62	冀天	讲师	政治学理论、比较政治

63	项南月	讲师	国际制度、全球治理
64	郑长旭	讲师	政府创新、绩效管理、基层治理
65	郑琪	讲师	政治哲学、宪法学
66	王光荣	研究员、 行业导 师	社会医学与卫生事业管理
67	王振亮	教授级 高级工 程师、行 业导师	城市规划、城市建设管理、区域经济、房地产业发展
68	徐昌和	教授、行 业导师	教育管理、英语教学
69	陈小华	副研究 员、行业 导师	中文、德育
70	孔祥涛	副研究 员、行业 导师	公共安全、社会史
71	张平	副教授、 行业导 师	公共管理

表 1： MPA 导师及研究方向

2.3 科学研究

近五年以来，学院教师已经在《中国社会科学》《管理世界》《政治学研究》《中国行政管理》以及《Comparative Political Studies》等高水平期刊上发表学术论文 100 余篇，承担国家社科基金重大项目、重点项目、一般项目、青年项目以及国家自然科学基金等省部级以上科研项目 100 余项，获得国家与省部级哲学社会科学优秀成果一、二、三等奖 30 余项。

代表性成果有：

论文题目	作者	发表时间	发表刊物
社会稳定风险评估中条块互动及其制约因素研究	任勇	2017/12/1 2	政治学研究
贤能制与选任制之争的误区辨析	张明军	2019/04/1 8	政治学研究
Hefei: An emerging city in inland China	赵万霞	2018/7/1	cities
政策试点推广的多重逻辑——基于我国智慧城市试点的分析	李智超	2019/7/15	公共管理学报
居住证制度、生命历程与新生代流动人口心理融入——基于 2017 年珠三角地区流动人	梁土坤	2020/1/29	公共管理学报

口监测数据的实证分析			
制度成熟与提升治理能力现代化的逻辑	张明军	2020/8/20	学术月刊
A rational policy decision or political deal? A multiple streams' examination of the Russia-China natural gas pipeline	刘大炜	2020/11/1 1	Energy Policy
Forging state-enlistment voluntarism in China: Understanding the role of public security volunteers in maintaining social stability	杨帆	2021/5/6	China Quarterly
A Rational Policy Design or Contingent Historical Creation? Considering the Emergence of China's Distributed Solar Power Generation Regime	刘大炜	2021/10/7	Journal of Contemporary China
Creating a makerspace in a characteristic town: The case of Dream Town in Hangzhou	赵万霞	2021/12/1 2	Habitat International

表 2：MPA 导师代表性科研成果

2.4 教学科研支撑

硬件设施支撑情况：

MPA 教育中心拥有完备的教学软硬件设施。长宁校区本部设有 7 间 MPA 专用教室，一间案例制作室，一间学术沙龙，一间视频及多媒体会议室，一间资料室和图书阅览室，中心图书阅览室拥有 MPA 专业图书 7 万余册，满足学生教学、研讨与文献查阅等多种需要。凭借每位学员的校园一卡通，学生可以使用学校的图书馆、数据库、实验室、体育馆等多项公共设施和场所，MPA 教学所需要的会议室、报告厅可以由学校及时调配，MPA 研究生享有同学术型研究生同等标准的办学环境和学习条件。

联合培养基地情况：

序号	基地名称	合作单位	设立时间	基地类别
1	公共安全实践实训基地	徐汇区斜土街道	2020	校级基地
2	智慧城市实践实训基地	虹口区城市运行综合管理中心	2020	校级基地
3	全面从严治党实践实训基地	徐汇区斜土街道江南新村的“邻里汇”	2020	校级基地
4	全面从严治党实践实训基地	徐汇区虹梅街道“虹梅庭院”公益服务中心	2021	校级基地
5	民主协商实践实训基地	安徽省天长市政协	2021	校级基地
6	智慧城市实践实训基地	虹口区城市运行综合管理中心	2021	校级基地

表 3：20 年-21 年实践基地建设情况

2.5 奖助体系

为了鼓励 MPA 研究生积极参加院校活动，MPA 中心设立了多项奖励制度，如鼓励学生参加中国研究生公共管理案例大赛及上海 MPA 论坛等。

我校 MPA 研究生参加 MPA 论坛获奖论文及奖励情况：

第六届上海公共管理（MPA）获奖名单						
序号	姓名	学号	论文类型	论文题目	获奖名次	奖金
1	卢莎莎	171600992	毕业论文	上海城镇生活垃圾分类政策执行完善问题研究——以 J 区 M 镇为例	一等奖	7000
2	吴珍	171600901	毕业论文	共享经济背景下“网约车”劳动权益保障研究	二等奖	6000
3	李凌云	1933071683	会议论文	产业强市战略对无锡经济高质量发展成效研究	二等奖	6000
4	金海坚	171600872	毕业论文	自媒体时代网络舆情危机的协同治理研究——以上海仁济医院“医警纠纷事件”为例	二等奖	6000

5	张凡涛	171600916	毕业论文	戒毒所民警信息技术采纳的影响因素研究	三等奖	5000
6	李伟	171600959	毕业论文	新媒体时代涉检舆情问题应对研究——以正反两起涉检舆情事件为例	三等奖	5000
7	范文怡	171600862	毕业论文	基层治理中应对公共交通设施类群体性事件的机制研究——以A街道辖区地铁二号线运行扰民群体性事件为例	三等奖	5000
8	王钢	1933071826	毕业论文	数字经济背景下浙江专业市场转型突围路径研究	三等奖	5000
9	陈文倩	171601018	毕业论文	闵行区医疗器械生产企业监管研究	三等奖	5000
10	裘佳露	171600976	毕业论文	地方中小企业融资服务的公共政策优化研究——以T市为例	优秀奖	2000

表 4: MPA 论坛获奖论文奖励情况

3.人才培养

3.1 招生选拔

2021 年,MPA 中心在扩大华政 MPA 品牌上继续稳扎稳打。1、借助腾讯会议室、Zoom 会议室,首次举办线上招生宣传会。以云宣讲的形式,向考生介绍华政 MPA 的招生政策并在线答疑。2、传统媒介与现代媒体相结合,加大宣传力度。以普通邮件、电子邮件寄发形式,分别发送招生宣传信件 500 余封和 1500 余封,招生简章 3000 余封,基本覆盖的受众群体包括往届落榜考生、我院本科毕业三至五年的毕业生、潜在有意愿报考 MPA 的我校本科毕业生。3、充分发挥“华东政法 MPA”公众号的新媒体平台作用,及时推送招考等各类信息,搭建为广大考生提供完善服务的信息平台,全面介绍华东政法 MPA。2017 年报名人数为 479 人,2018 年报名人数为 593 人,2019 年网报人数为 811 人,现场确认 663 人,2020 年网报人数 930 人,现场确认 791 人,2021 年,网报人数为 1113 人,网上确认人数为 1010 人,报考人数首次突破千人。



表 5：历年报考人数

3.2 思政教育

3.3 课程教学

3.3.1 制定科学合理的培养方案。

我校根据全国 MPA 教指委指导性培养方案的要求制定我校 MPA 培养方案。设核心课程 18 个学分，方向必修课程 8 个学分，选修课程 10 个学分。设置体现学校优势和特色的专业方向及课程。学校针对政府部门的实际需求以及自身学术研究优势，设置行政管理、社会保障、司法行政管理研究方向。并针对社会突发事件频发的社会现实和学院优势，设立公共安全管理方向和相应的方向必修课程，吸引众多同学选择。在选修课部分开设了社会稳定与突发事件应对、公共管理热点高端论坛、经济法实务专题等大量既能体现学校特色又能贴近学生工作现实的选修课程，受到 MPA 研究生的欢迎。

3.3.2 编制规范的教学大纲。

根据全国MPA教指委核心课程教学纲要和中心制定的MPA教师教学指导规范，MPA围绕培养方案所开设的所有核心课及方向必修课程100%都编写了规范的大纲，并印制成档案备案。此外，MPA教育中心根据全国MPA教指委指导性培养方案要求，鼓励任课教师选用内容全面、科学严谨的国家级和权威出版社出版的教材，所开课程选用国家级出版社教材的比例达到87.2%。并且，核心课程除固定教材之外，每门课程都为同学们推荐了课程相关的阅读书目，供学生参考阅读。

3.3.3 采用多媒体教学及案例教学。

目前MPA课程100%具有多媒体教学课件，且80%以上课程选用了案例教学。不仅在课程质量上不断提升品质，且在内容上更具有问题意识，更贴合MPA研究生学习和工作需要，受到MPA学生的好评和赞誉。

3.3.4 核心课程及主讲教师

序号	姓名	职称	主讲课程
1	赵庆寺	教授	中国特色社会主义理论与实践
2	刘乐明	副教授	中国特色社会主义理论与实践
3	车淑珍	副教授	外国语
4	任勇	教授	政治学
5	刘厚金	副教授	政治学
6	陈毅	教授	公共政策分析
7	裘铮	讲师	公共政策分析
8	郑谦	副教授	公共管理学
9	雷丽萍	讲师	公共管理学
10	江依妮	副教授	社会研究方法
11	段海燕	讲师	社会研究方法

12	周光俊	讲师	学术规范与写作
13	付建军	讲师	学术规范与写作

表 6：核心课程任课教师

3.4 导师指导

通过多年的不懈努力，MPA 专业学位点在导师组长选任、师生配备和科学指导等方面更加规范和制度化。本学位点严格按照学校规定的任职条件、选拔和选聘程序认真履行职责范围内的工作，导师资格审查公正、聘任流程透明，明确了导师的基本职责和具体考核标准。目前所有在任导师来自海内外重点高校，均拥有博士学位。其次，努力保证导师组科研和培养经费的充分。目前学位点每位导师均承担了纵、横向科研项目，并透过学校和学院的相关经费支持，较好保障了基本活动的开展。整体上看，本学位点所有硕士研究生导师都能根据学校和学院的要求，履行好指导学生、从事教学和努力科研的一体化职责，而最近几年新增的青年导师也都能按照要求顺利完成岗位培训，补充了大量新鲜血液。

3.5 实践教学

本专业学位硕士学位点高度重视研究生参与实践教学，在学院的大力支持和指导下，逐渐完善社会实践与实践教学活动和安排。（1）圆满完成社会实践课程要求。根据培养方案，MPA 研究生必须完成为期三个月的社会实践方可获得实践课程 2 个学分，通过毕业审核。所有毕业研究生均以本单位实践或中心组织的集中实践形式完成社会实践，加盖实践单位公章,提交完整、详实的社会实践报告。（2）建立实践实训基地，鼓励学生参与调研活动。近两年，学院与党政机

关和公共管理部门已合作建立了 6 个教学实践基地，引导学生学以致用，增强社会实践能力。（3）以年级为单位，举行案例情景课程大赛。要求 MPA 学生以小组为单位，根据自身工作中遭遇的问题以情境再现形式表现公共管理领域的现实问题。中心也会在比赛现场安排专业老师作为评审专家给与专业指导，并就每个作品进行现场点评和教学。由于其现实性、生动性收到同学们一致好评。

3.6 学术交流

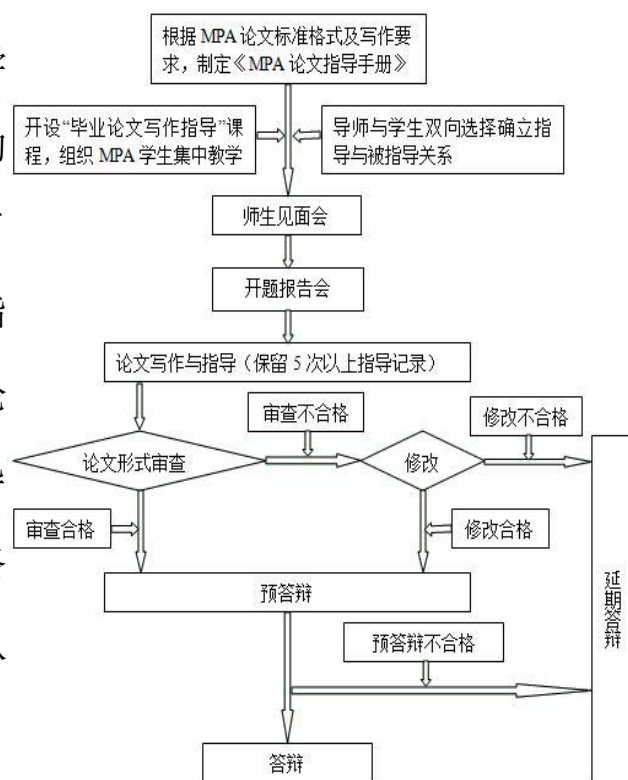
近五年来，MPA 中心依托学校学院平台，注重加强师生间国际国内交流活动。首先，MPA 中心承办了第三届沪台论坛，承办了第六届上海 MPA 论坛，均获得上海教指委及与会同仁的高度肯定。

学院充分利用上海全球城市的区位优势，先后与美国的杜克大学、哥伦比亚大学、芝加哥大学、密西根大学、英国牛津大学、瑞典隆德大学、日本名古屋大学、奥地利格拉茨大学及匈牙利国家行政学院等建立了深层次的科研合作关系，为 MPA 研究生拓展国际视野搭建平台。此外，与英国利兹大学开展包括 MPA 培养在内的长期的双硕士联合培养项目，形成了良好的国际化氛围。第三，作为上海 MPA 联盟成员单位，我校 MPA 学生积极参与在美国雪城大学举办的短期游学研修活动，深入了解美国公共行政与公共政策最新动态和改革趋势，大大加深了国家民间学术交流与了解。

3.7 论文质量

规范论文写作多个环节，严把质量管控关口。学位点高度重视 MPA 研究生的论文写作质量，专门编制了《华东政法大学 MPA 论文指导手册》作为 MPA 研究生论文写作操作指南。从指定导师到最后答辩结束都有严格的时间节点和管理规范，从而做到论文写作过程管控。此外，专门增设《学术规范与案例写作》课程让同学普遍树立起较强的学术规范意识，并从 MPA 撰写毕业论文的实际需求与困惑出发，探讨如何着手毕业论文写作等问题。第三，利用线上会议等便捷通道，开设多场学位工作说明会，在各项工作正式启动前，对工作流程及普遍性问题为参与对象进行解读和说明。

论文指导流程图



3.8 质量保证

MPA 专业学位点高度重视学位论文工作过程管理，从导师互选、开题、中期考核、预答辩、答辩申请审核、盲审、评阅答辩组织等工

作严格按照学院规范操作，继续完善“导师是第一责任人”的意识和使命感。

(1) 研究生完成全部课程学习后对研究生进行中期考核，要求研究生提供齐全的考核材料，考察研究生的思想品德、学习成绩、科研能力是否满足继续学习的要求。(2) 根据 MPA 研究生自身特点，在研究生开题、预答辩、答辩前进行说明会，对该项工作会遇到的普遍问题及注意事项向同学们做充分详细地说明。避免因操作流程问题影响学习进度。(3) 对师生指导次数进行规定，有效推动师生互动，指导记录要求回收并归档。(4) 充分发挥中心办公室沟通、联络、协调的作用。由中心工作人员兼任的代班辅导员会建立班级微信群、公共邮箱等联络平台，重要信息反复推送提醒，为导师和研究生的联络共同架设畅通的桥梁。(5) 每年定期召开导师工作坊，旨在将导师们在论文指导过程中的问题、困惑、心得充分沟通、共享，共同探讨解决提升对策，以提升导师整体论文指导水平，收到良好效果。

3.9 学风建设

本硕士学位点对学术不端采取“零容忍”的态度。首先要求导师在日常教学科研工作中严于律己，并坚决贯彻学风教育，及时发现和纠正学生的不良思想苗头，从源头上防范学术不端行为的出现。其次，同时高度重视对 MPA 研究生的素质及学风教育。为 MPA 研究生编制了《华东政法大学公共管理硕士（MPA）专业学位研究生教育手册》，其中的“在职人员攻读硕士学位办法”、“MPA 研究生教学管理办法”、“MPA 研究生管理工作条例”、“MPA 研究生行为规范”等均对 MPA 研

研究生的政治素质、学术道德及心理素质教育进行了明确规范。其中《华东政法大学研究生学术道德与规范》、《华东政法大学研究生学位论文不端行为审查办法》明确规定了学位论文中学术不端等行为的强制处罚办法。

3.10 管理服务

(1) 专门教学管理机构和专职管理人员配备情况。MPA 教育中心挂靠在校政治学与公共管理学院，管理架构设中心主任、副主任和办公室管理人员，中心主任为学院院长兼任，办公室共三名专职管理人员，分别是办公室主任、教学秘书、行政秘书。专职人员对 MPA 学位点的招生、培养、学位、财务、资产、档案、对外交流与联络、校友等工作进行分工，同时兼任辅导员，负责 MPA 在校生的学生工作。内部规章制度齐全，有完整的工作日志和会议记录。

(2) 研究生权益保障制度建立情况。首先，MPA 研究生每人拥有一张以个人学号为 ID 的学生卡，可以在学校范围内进行身份识别、就餐、借阅图书等；其次，MPA 研究生纳入就业管理，可以参评上海市、学校优秀毕业生；第三，MPA 研究生享有申诉制度，对学位论文评阅及答辩环节存在质疑，符合申诉要求并经导师同意，可以提出申诉。每学期 MPA 中心均对 MPA 学生进行任课教师的任课满意度调查。要求导师记录每一次指导学生情况记录并提交中心办公室备案，及时解决导师和学生提出的管理服务方面的各项问题。

3.11 就业发展

本学位定非常注重 MPA 毕业生毕业后的职业规划与发展，定期

对校友发展情况进行问卷跟踪。从近几年情况看，用人单位对我校MPA毕业生所具备的知识结构、实践能力、品德作风等综合能力评价都较高，对毕业生做了详细的跟踪调查，更加详尽的数据显示：（1）大部分研究生在攻读公共管理硕士专业学位后，理论水平有较大提高、工作能力有显著提升，短期内职位获得晋升逐渐增多。近两年，获得职位晋升比例较前些年更是有所上升。（2）部分研究生毕业后，通过考试或应聘等方式调整了自己的工作岗位，就业部门与专业相关度越来越紧密。（3）对就业的自我感受有所改善。在职攻读公共管理硕士有助于改善自己的工作形象、扩大交际圈子、了解其他单位工作状态，改善自我感受。（4）通过公共管理在职研究生学习，创业意识和实践明显增多，创新能力有所提升。

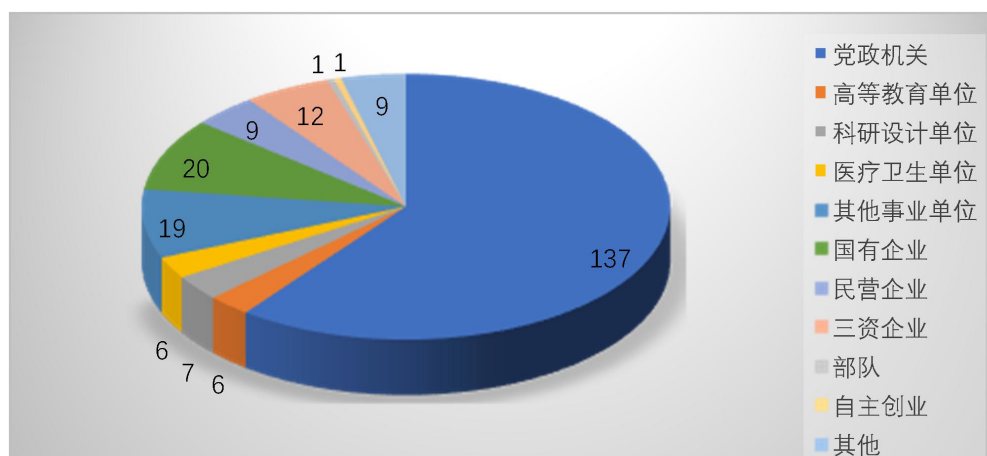


表 7：2021 级非全日制硕士毕业签约单位人数

4.服务贡献

公共管理学科凭借其深厚扎实的学科基础、具有协同和创新能力的学科团队，在当地立法、公共服务、文化传承、精神文明风建设方

面发挥了积极作用。

(1) 积极为地方立法和发展规划建言献策。张明军教授的《以民生政治参与化解社会矛盾》受到王沪宁同志的批示。蒋德海教授的上海市社科规划课题中期成果《权力运行和监督机制研究》，登载上海市社科规划成果要报。学生刘珍撰写的《温州市探索营利性民办学校管理新机制》获浙江省副省长郑继伟批示。

(2) 充分发挥公共管理领域中的智库作用。该学位点的郭秀云教授对人口与计划生育、公共部门人力资源开发长期关注，曾承担上海市政府的多项决策咨询课题，其中《上海市人口空间移动与公共管理和服务资源配置问题研究》成果被评为上海市决策咨询成果 A 级。研究生王振华多篇决策咨询报告获得市级领导批示。

(3) 努力承担社会公共教育培训服务。该学位点与党政机关保持良好的研究互动和实践研讨关系。曾承担河南省、江西省卫生厅、安徽芜湖司法局等干部培训项目。与上海市原闸北区人社局保持良好研究互动，学院教授到该局挂职、调研、搜集案例；该局的同志在教授的指导下进行工作规划和实施。为增加学生的实践经验，满足应邀单位的研讨需求。MPA 研究生曾赴崇明陈家镇政府进行农业开发交流；赴浙江省海洋与渔业局参加沿海海洋环境治理研讨；赴浙江省上城区城管与执法局参加城管执法综合平台使用研讨；赴杭州经济技术开发区进行智慧城市建设研讨。

(4) 大力弘扬优秀文化，促进精神文明建设。通过公共管理专业学位综合课程的讲授，特别是文化素质选修课程的开设，提升了青

年管理人才的文化素养，弘扬了国家优秀文化。通过公共管理相关实践和研讨，特别是对当前社会热点事件的讨论，使青年管理人才更加坚持爱国主义、集体主义、社会主义。

(5) 建立实践实训基地，有利于成果转化与校地共建。学校与地方共建的实践实训基地分布在党建、社会治理、民主协商、智慧城市等不同领域，通过基地建设，建立了良好的合作关系，多位教师围绕不同基地展开调研，进行学术研究，并发表了相关成果。比如 MPA 任课老师杨帆老师在邻里汇实践实训基地调研的基础上，在《甘肃行政学院学报》2020 年第 4 期发表了题为《社区治理中痕迹主义与内卷化的共因及互构》的学术论文。实践基地形成了良好的实践育人平台。通过跟踪调研发现，实践实训基地合作单位多在基层，学生参加实践实训能深入了解政府工作的痛点、难点与不易，增强学生对政府的理解与信任。

二、学位授权点建设存在的问题

我校公共管理硕士专业学位教育初步形成了具有社会公共安全管理特色的公共管理高层次人才培养体系，但仍面临如何进一步提高和发展的问題。

1、MPA 研究生应用性能力尚需进一步提升

MPA 研究生基本都是政府部门或非政府公共机构管理人员，非常希望通过 MPA 学习对日常工作有所帮助。而全国 MPA 教指委指导性培养方案和核心课程教学指导纲要规定了课程最低学分和基础内

容。这种专业性要求和应用性培养之间的平衡如何把握仍缺乏清晰方向。为增加 MPA 教育的应用性，本专业学位教师大量采用案例教学法，一定程度上满足了课程内容实用性的需求，但实务性的教学内容和方法是否就意味着培养目标所规定的应用能力的提升，课堂公共管理知识如何有效转化为 MPA 研究生的内在素质都是值得进一步研究的现实问题。

2、实践教学的实现方式需进一步完善

根据全国 MPA 教指委指导性培养方案要求，MPA 研究生必须研修为期三个月的实践课程方可通过毕业审核。由于 MPA 研究生均为在职学生，首选在本单位实践。如何激励 MPA 研究生对本单位深入调研，而不是敷衍过关，是值得思考的问题。作为一门课程，其实现形式和方式有待拓展。集中实践或调研，组织学生赴国外公共机构实践研修等都是值得进一步尝试的方式。

3、人才培养特色有待进一步加强，品牌效应需进一步提升

社会公共安全管理虽然是本学位点的重要特色，但由于受生源从事工作性质的影响和制约，在社会公共安全管理研究方向未能达到更加理想的效果，以特色树品牌的设想未能完全实现，所培养毕业生真正从事社会公共安全管理的成员，无论在规模上还是质量上仍需进一步拓展和提升。

4、国际化水平尚待进一步深入

鉴于国家取消在职公共管理硕士招生，全日制公共管理硕士招生的市场空间越来越小，面临进一步扩大发展和品牌提升的压力。中心

根据上海国际化发展定位和我校的国际化战略，大力加强国际交流。在吸引留学生，引进和聘请海外知名学者为 MPA 研究生开设课程或讲座，组织 MPA 研究生赴海外进修方面仍需加强。

三、下一年度建设计划

综合 MPA 专业学位授权点基本情况和建设中所存在的问题，比照专业学位授权点抽评要素，在学校和学院的关怀支持下，在下一年度着重从稳定生源质量、课程体系完善、论文质量提升等方面持续改进，优化相关制度机制，提供切实可行的保障措施。

1、更新课程内容及教学资源，持续完善多样化、有特色、体现 MPA 教学特色的课程体系。由于培养年限和非全日制研究生在校学习时间的限制，目前开设的课程，尤其是选修课相对固定，与目前研究生越来越多样化的研究方向形成反差。怎样在有限的学习时间里开设更加多样化、有特色、紧跟学生研究需求的课程是下一步需要探讨和完善的方向。

2、实践教学的实现方式需进一步完善。根据全国 MPA 教指委指导性培养方案要求，MPA 研究生必须研修为期三个月的实践课程方可通过毕业审核。由于 MPA 研究生均为在职学生，首选在本单位实践，而作为培养单位往往疏于对实践过程的管理。如何激励 MPA 研究生对本单位深入调研，将课程知识与工作实际相结合，而不是随便撰写一份实践报告、敷衍过关，是值得思考的问题。本单位实践之外是否还有其他的实践方式？作为一门课程，其形式和实现方式有待拓

展。组织工作时间灵活、有志于在特定领域锻炼的同学到学院实践基地进行集中实践或调研。鼓励学生赴国外政府部门或非政府公共机构实践研修等都是值得进一步尝试的方式。