

### 01 社会学理论

#### 一、课程概述

本课程系社会学学科最主要的基础性课程之一,为该学科各方向研究生必修课程。

#### 二、先修课程

社会学概论、西方社会学说(西方社会学史)。

#### 三、课程目标

通过对社会学一般理论研究领域现有知识成果进行系统的梳理,使学生大致了解社会学理论研究的主要问题及其不同理论取向之间的逻辑关系,从而为今后独立从事社会学理论方面的研究或以社会学理论为指导开展应用社会学方面的研究奠定一个初步但较系统的知识基础。

#### 四、适用对象

本课程指南主要适用于硕士研究生,也可适用于博士研究生。

#### 五、授课方式

本课程可以采用以下教学方式:教师课堂讲授为主+学生课外阅读和课堂讨论;学生课外阅读和课堂讨论为主+教师课堂引导。鼓励教师充分利用现代信息技术如翻转课堂等进行教学。

#### 六、课程内容

(一) 主要内容。社会学理论有所谓“一般(宏大)理论”与“中层理论”的区分,本课程社会学理论是指前者,后者通常在相关分支社会学领域进行讲授。依此,本课程应该至少包括以下内容:

1. 社会学理论研究的对象。厘清社会学一般理论与哲学研究之间的区别;与各门非社会学学科的理论研究之间的区别;与本学科内相关“中层理论”及各分支学科理论研究之间的区别;与经验研究之间的区别与联系。

2. 社会学理论研究的主要问题。社会秩序与社会变迁何以可能?具体涉及以下两大方面的议题。

(1) 社会秩序何以可能?具体应包括对以下问题的理论阐述:对个体行动者行动过程的理

论阐述;对行动者之间面对面互动过程的理论阐述;对行动者超过面对面范围的结合过程的理论阐述;对宏观社会结构、过程的理论阐述;对行动、互动和宏观社会结构、过程之间相互关系的理论阐述。

(2) 社会变迁何以可能? 具体应包括对以下问题的理论阐述:对社会变迁主要动力机制的理论阐述;对社会变迁主要形式的理论阐述;对社会变迁主要趋势或方向的理论阐述;对社会变迁特殊历史阶段——现代(后现代)社会转型过程的理论阐述。

3. 社会学理论研究的不同取向。可以将社会学诞生以来围绕上述问题的讨论而形成的一般社会学理论流派概括为四大取向。

(1) 结构论取向,包括古典马克思主义、古典实证主义、结构功能主义、社会冲突理论、晚年布劳的“结构社会学”、阿尔都塞的“结构主义马克思主义”等。

(2) 建构论取向,包括韦伯的“理解社会学”、舒茨的“现象学社会学”、米德和布鲁默等人的“符号互动主义”、戈夫曼等人的“戏剧理论”、加芬克尔的“常人方法学”,霍克海默等人的“批判理论”、列菲弗尔等人的“日常生活批判”理论、萨特和梅洛·庞蒂等人的“存在主义马克思主义”等。

(3) 互构论取向,包括伯格和卢克曼等人的“社会建构论”、亚历山大等人的“新功能主义”、科尔曼等人的“理性选择理论”、布迪厄的“实践社会学”、吉登斯的“结构化理论”、哈贝马斯的“沟通行动理论”等。

(4) 解构论取向,包括福柯、布希亚、利奥塔等人的社会理论、拉克劳和墨菲等人的“后马克思主义理论”,以及其他一些受后现代主义思潮影响的社会学家的理论。

4. 社会学理论的中国化。此部分可以选介 20 世纪初社会学被引入中国以来,中国社会学家在社会学理论建构方面所付出的努力及所取得的成果,以及对中国社会学理论研究的未来前景进行展望。

对于上述课程内容,授课教师既可以以社会学理论研究的主要问题为单元来进行组织课程内容,将对不同理论取向的讨论穿插进对每个问题的讨论之中;也可以以社会学理论研究的不同取向为单元来组织课程内容,将对不同理论问题的讨论穿插进对每个理论取向的讨论之中。如何取舍,可由授课教师自行确定。此外,在社会学四种理论取向中,前三种应为本专业学生必备知识,第四种可设定为本课程的机动内容,由授课教师自主决定是否讲授。

## (二) 重点和难点。

■ 重点:本课程的重点应该是围绕社会学理论研究的两大主要问题,对社会学理论研究中的现有不同理论取向及其相互之间的逻辑关系进行梳理,既不能将本课程完全讲授成授课者本人对社会学理论主要问题之个人见解的阐发,也不能将本课程讲授成社会学理论的演变史。

### ■ 难点:

1. 社会学及其理论研究的对象。不能简单地从实证主义的立场出发来理解社会学的科学性,从而将社会学理论简单地理解为按照实证科学程序形成的那样一些理论系统。

2. 社会学理论研究不同取向之间的逻辑关系。在讲授或讨论这方面内容时,主要应帮助学生弄清楚各种取向之间的逻辑关系(包括逻辑上的区别和联系),不必纠缠于各种取向之间在时间脉络方面的具体历史关联。

3. 社会学理论的中国化。由于中国社会学家自己建构的社会学理论体系并不多,故在讲授

这一部分时会有一定难度。可由授课教师依据自己的理解确定具体授课内容。

## 七、考核要求

(一) 考核方式:课程论文写作。论文题目可按以下方式确定:授课教师命题;授课教师给出多道选题,由学生自选其一;由学生自主命题。

(二) 考核标准:

1. 论文选题必须是在一般社会学理论(或社会理论)范围之内,不可写成社会哲学或其他非社会学学科领域的论文,也不可写成分支社会学领域的理论论文。

2. 严格按照学术论文的格式和规范撰写。

3. 评分标准(供参考)。建议依据以下标准将课程论文评定为A、B、C、D四等。具体评定标准建议如下:

A等(优秀):主题明确,对与主题相关的研究文献有充分掌握;分析细致,逻辑严谨;写作规范,行文流畅;言之有物,富有新意。

B等(良好):主题明确,对与主题相关的研究文献有较充分掌握;分析细致或尚细致,逻辑严谨或尚严谨;写作规范,行文流畅;言之有物,略有新意。

C等(一般):主题明确或尚明确,对与主题相关的研究文献有较充分掌握;分析细致或尚细致,逻辑严谨或尚严谨;写作规范,行文流畅;言之有物或尚属有物,但新意缺乏或不足。

D等(不及格):主题不明确,对与主题相关的研究文献缺乏基本的掌握;分析不细致,逻辑不严谨;写作不规范,行文不流畅;言之无物,毫无新意。

4. 论文中有抄袭、剽窃现象者,本课程成绩记为零分。

## 八、编写成员名单

李强(清华大学)、谢立中(北京大学)、董晓萍(北京师范大学)、李培林(中国社会科学院)、周晓虹(南京大学)、周大鸣(中山大学)、李汉林(中国社会科学院)、翟振武(中国人民大学)、张静(北京大学)、刘精明(清华大学)、郑路(清华大学)、王天夫(清华大学)、何晓斌(清华大学)

## 02 社会学研究方法

### 一、课程概述

社会学研究方法是社会学学科体系中三个主要的组成部分之一,同时也是社会学学科各专业研究生课程体系中最重要专业基础课程之一。本课程在本科生学习社会研究方法初步知识的基础上,着重从选取研究课题、开展研究设计、研究具体实施以及研究论文写作等几个大的方面,向研究生介绍实际从事一项社会研究课题的关键环节。而具备实际从事社会研究课题的各

种知识和技能,则是社会学专业研究生完成学位论文的基础和前提。因此,本课程在培养社会学学科各专业研究生的工作中具有十分重要的地位和作用。

## 二、先修课程

社会学概论、社会学理论、社会调查方法、社会统计学、SPSS 软件应用。

## 三、课程目标

修完本门课程后,要使学生能够运用本课程中所学到的知识,根据学科基础理论和社会现实选取合适的研究课题,并能够恰当运用社会研究的基本方式和研究方法进行研究设计,同时具备各种收集研究资料的方法和能力,以及一定的学术论文写作技能,从而为顺利进行和完成学位论文的研究奠定基础。

## 四、适用对象

本课程适用于社会学一级学科各专业的博士研究生和硕士研究生。

## 五、授课方式

本课程主要采用教师讲授与学生报告和讨论相结合的教学方式与教学方法,充分调动研究生在学习和实践社会研究方法中的主动性;但在硕士生与博士生不同阶段的方式略有不同。硕士生阶段教师讲授的比重占 70%左右,学生讨论、报告的比重占 30%左右;博士生阶段教师讲授比重占 40%左右,学生讨论、报告的比重占 60%左右。同时,要充分利用现代信息技术,在教师引导下,通过大量的文献阅读和分析讨论,使学生更好地掌握与本课程内容相关的文献资料,从前人研究结果中学习社会研究方法的知识和技能。

## 六、课程内容

社会学研究方法是一门实践性、操作性很强的课程,也是培养学生将所学到的学科理论与社会现实相结合,运用本专业特有的视角和理论框架来描述、解释社会现象的重要环节。本课程的主要内容可以分为以下几个大的方面:

### (一) 选择课题

任何一项具体的社会学研究都始于对研究课题的选择和确定。对于研究生来说,他们学习社会学研究方法不能只是了解具体的知识,而是要将这些方法运用到学位论文的研究中去。因此,除了掌握社会研究基本特征、了解理论与研究之间的关系外,还要能实际运用这些知识。而如何选择一项合适的研究课题,就成为本课程教学中第一个重要的内容。

选题的标准有四条,即重要性、创新性、可行性、合适性。重要性即课题的意义或价值。这种价值既可以是理论上的,也可以是实践上的,同时包含这两方面则是最好的。创新性即课题要具有独特的、新颖的内容。要在前人研究结果的基础上有所创新和提高;可行性即研究者在客观上具备了开展该项研究的各种外在条件。合适性指的是研究者具备了有利于进行该项研究的各种身份特征和背景。

社会学研究课题的主要来源包括社会现实、个人经历以及文献资料三个方面。其中,社会

现实是社会学专业研究生进行研究课题选择的最重要来源。个人经历则是研究生发现研究问题的特定来源。不同的个人经历会带来不同的社会感受和社会认知,帮助学生形成研究问题的最初兴趣点。文献资料是系统了解相关研究领域及其研究现状的重要来源,其在形成合适的研究课题的过程中具有不可替代的地位。更为常见的情况是,一个符合要求的研究课题的选择和确定,往往是上述三个方面共同作用的结果。

## (二) 文献回顾

文献回顾指的是围绕相关研究主题所进行的系统的文献资料搜寻、挑选、阅读、分析、评价和总结的工作。文献回顾的过程对于研究课题的形成和明确化,以及对于下一阶段的研究设计工作都具有十分重要的影响。同时,文献回顾也是研究生在本门课程学习过程中必须掌握的一项基本功。

了解和熟悉常用文献的类型、熟练掌握系统查找相关文献的方法,是进行文献回顾的前提。而对相关文献进行合理选择和进行深入的阅读分析,则是进行一项文献回顾的关键环节。另外,如何将文献回顾的结果恰当地进行综述和总结,也是研究生方法教学中一项重要内容。

## (三) 研究设计

研究设计就是对从研究问题到研究答案的路径所进行的选择,以及对研究实施的各个具体环节所进行的规划。在这两方面任务中,路径选择相对宏观、抽象,更具方向性;而具体环节的规划则相对微观、具体,更具操作性。研究设计是本课程教学的核心内容,要做好研究设计,应该注意将研究问题与研究方法相连接。根据研究问题来选择合适的研究方式。从社会学研究的实践来看,应该帮助研究生重点掌握定量研究方式中的调查研究、内容分析、二次分析、现存统计资料分析等具体方式的设计要求和要点;以及定性研究方式中的实地研究方式的设计要求和要点。

在此基础上,系统讲授研究计划书(开题报告)的撰写要求和具体方法,指导学生将研究问题、研究思路、研究设计、研究方法等内容全面系统地融合起来,为实际开展研究打下坚实的基础。

## (四) 研究实施

研究的实施可以分为两个大的方面,一是资料的收集;二是资料的分析。根据研究设计的不同,具体的资料收集和资料分析方法也有较大的差别。从资料收集方面来说,本部分教学应在学生本科阶段学习各种具体资料收集方法(比如问卷调查、深度访谈、参与观察等)的基础上,更多地结合研究生阶段学生的学位论文选题、研究计划书的撰写,从操作层面帮助学生了解各种资料收集方法的特征和特点,特别是适用性和局限性,并指导他们完成资料收集的实践环节。从资料分析方面来说,要特别注重定量资料分析与定性资料分析的差别,要结合社会统计学课程以及统计分析软件课程的学习,开展定量资料分析的教学;结合文本分析、扎根理论等定性研究方式的学习,开展定性资料分析的教学。

## (五) 报告结果

研究论文的写作是社会研究过程中的最后一个阶段,其对于研究结果的总结、表达、交流和传播,以及对于知识的积累,具有十分重要的作用。无论是对于研究生学位论文的撰写,还是对于学术期刊论文的撰写,都要求对论文的一般结构和写作要求有一定的了解。同时,也要对定量研究论文与定性研究论文的结构特征、语言特征、表达方式等有所认识。要通过实践教学,帮

助学生科学地将学位论文课题研究的成果以规范的方式总结出来,形成一篇合格的学位论文。

课程的重点:社会学研究方法课程的重点内容主要集中在课题选择和研究设计两方面。在很大程度上,研究过程中的这两个环节对整项研究的方向和质量具有举足轻重的作用。

课程的难点:本课程教学的难点一方面体现在要让学生理解理论与经验研究、定量路径与定性路径之间的关系,另一方面也体现在如何更加有效地帮助学生将社会学研究的基本原则、操作方式与对实际社会问题的具体研究联系起来。

## 七、考核要求

作为研究生阶段的基本课程,对学生学习的考核也要紧密围绕课题研究和论文写作进行。具体来说,本课程考核方式是以学生独立完成论文选题、文献回顾、并撰写学位论文的开题报告(proposal)为目标。因此,以正确选择研究课题、熟练进行文献综述、圆满完成研究设计三个方面作为考核的标准。通过学生的开题报告,来综合衡量学生对本课程内容的学习效果,评价学生实际从事社会研究的能力和水平。

## 八、编写成员名单

李强(清华大学)、风笑天(南京大学)、董晓萍(北京师范大学)、李培林(中国社会科学院)、周晓虹(南京大学)、周大鸣(中山大学)、李汉林(中国社会科学院)、翟振武(中国人民大学)、张静(北京大学)、刘精明(清华大学)、郝大海(中国人民大学)、郑路(清华大学)、王天夫(清华大学)、何晓斌(清华大学)、王昊(中国农业大学)

# 03 应用社会学

## 一、课程概述

应用社会学是社会学学科的基础课程与核心课程,也是社会学学科最主要的方向之一。全部社会学学科最大的分类,可以分为理论社会学与应用社会学两个宏大的学科类别,目前社会学的主干方向(以往称二级学科)有七个,理论社会学与应用社会学排在主干方向的前两名,由此可见其地位的重要性。社会学是一门非常强调实证研究、实地研究、田野调查、社会实际问题研究的学科,而应用社会学就是将社会学的理论与方法应用于相应的社会领域,进行实际问题研究的学科。作为高校研究生课程的应用社会学,也是培养学生在具体的社会应用领域,学会采用社会学的分析视角、研究方法,去实际解决多方面的社会问题。

社会学的应用领域、社会学的分支学科十分广阔,目前统计的社会学分支学科有 100 多个,所以,本课程不可能全面地列出这些应用领域和分支学科,而是择其要者,在选择这些主干应用领域的时候,所遵循的原则有四个:第一,该应用领域或分支学科在社会学学科体系中占有重要位置;第二,该领域或分支学科具有突出的应用特征,具有明确的应用领域,特别注重应用方法

的研究;第三,该应用领域或分支学科形成了独特的研究范式,有明显的知识含量;第四,该应用领域或分支学科有明确的就业领域,对于研究生毕业后,进入该职业体系能起到明显的培训功能。

由于社会学的应用领域、社会学的分支学科数量繁多,本课程不可能一一列举,但是,这并不意味着这些领域就不是应用社会学。所以,本课程具有一定的开放性特征,即讲授应用社会学课程的不同高校、不同院系,可以根据自己所在高校和院系的特点开拓应用社会学的领域,比如,农业院校可以将应用的重点放在农村社会学、农业社会学上,交通类院校可以将重点放在交通社会学上,财经类院校可以将重点放在金融社会学上,民族院校可以将重点放在民族社会学上等。当然,这些社会学分支学科的基本学术范式,基本的应用社会学的规则与本课程应该是一致的。

## 二、先修课程

社会学概论、理论社会学、社会学研究方法。

## 三、课程目标

本课程的目标是培养学习社会学的研究生,在学习了社会学理论、社会学方法以后,能够在不同的社会领域里,学会应用社会学的理论与方法去解决具体领域的社会问题。为此,就要从两个方面掌握应用社会学的基本知识:一个方面是应用社会学的历史与现状、应用社会学的基本研究范式、应用社会学的学科要点与技术要点,应用社会学所要遵循的基本原则;另一方面,要学会和掌握某一个或某几个具体的社会学应用领域的基本知识、基本技能,这些应用领域与职业、就业是接轨的。这些就业领域的知识和能力包括:社会学的定性和定量研究方法、社会调查技术、社会工作技能、社区规划与社区营造、社会学在社区研究中的应用、社会学在社会治理研究中的应用、社会评估技术、社会政策与社会管理、犯罪社会学、医学社会学、环境社会学、城市社会学、人类学、民俗学与非物质文化遗产、社会心理学、人口研究与人口管理等。

## 四、适用对象

本课程适用于社会科学类的学科,主要是法学门类的、经济学门类的以及管理学门类的多种学科的博士和硕士研究生学习。社会学一级学科有七个学科方向(以往称二级学科):理论社会学、应用社会学、人口学、人类学、民俗学、社会工作和社会管理与社会政策,本课程是这七个学科方向的核心课程。

## 五、授课方式

本课程的教学方式和教学方法分为三大方面:第一是课堂教学,学习应用社会学的基本知识与研究范式,包括阅读教材、参考书、课堂讨论等;第二是社会实践、社区实践、社会治理实践,在应用社会学的具体应用领域学习实地操作,解决实际社会问题;第三是独立研究能力的培养,让学生独立完成一项应用社会学的研究,可以是一个学生或一组学生从设计、研究直到完成。本课程也将充分利用现代信息技术,采用多媒体的教学方式等。

## 六、课程内容

本课程的主要内容包括三个方面。

第一方面是关于应用社会学的基本知识。

包括应用社会学的定义、特点,应用社会学的主要研究领域。应用社会学的历史、由来与发展。国外的应用社会学状况,国内的应用社会学现状等。以及关于应用社会学的研究范式、应用的技术方法、应用所应遵守的基本原则。

第二方面,通过社区研究、社会治理研究与应用来展现应用社会学的具体研究过程。在社会科学的诸多学科中,社会学最具有综合性特征的学科,而社区就等同于一个小的社会,所以,社区调查、社区研究、社区治理可以充分展示社会学学科的这种综合性是怎样应用于具体的研究之中的。

社区研究、社会治理研究的前期准备工作,社区的选择,社区研究、社会治理的设计,社区调查,社区和社会治理研究成果,社会治理的基本路径,以及社区干预的方法等。不同类型社区的研究,社区研究的主要方面,社区组织、社区空间、社区居民生活等。

改革开放以来中国社区的巨大变迁,新型社区的发展,老旧小区遇到的难题,针对这些问题,社会治理的方法与对策。

第三方面是应用社会学的主要领域。

1. 社会调查技术是关于社会调查的具体技术和操作环节的阐释。社会调查是个广阔的概念,包括各种社会态度调查、民意调查、社会问题调查、市场调查等。社会调查技术涉及社会调查的设计、组织、调查信息的收集、分析以及最终调查成果的撰写和应用。

2. 社会工作技能是关于社会工作的主要技术和操作环节的阐释。讲授在我国基层工作中,如何帮助不同类型的居民解决他们生活中遇到的各种问题,最终使得个体、家庭、群体和社区协调发展,增进人民福祉,构建和谐社会。

3. 社区规划与社区营造。社区是社会学研究与应用的最为核心的领域。社区规划也称作社区营造,关于社区空间布局的主要技术和操作环节的阐释。该学科方向的培养目标是学习和掌握合理配置社区资源、优化社区空间布局、建设宜居社区以及构建和谐社区的多方面知识和技能。

4. 社会评估技术与技能。社会评估是个总称,包括社会项目评估、社会影响评估以及其他多种类型的与社会活动相关的评估。社会评估传授的技术技能,必须是以满足人类社会需求为宗旨、以非营利社会活动为条件、以解决社会问题为手段、以改善人类社会环境为目的。

5. 社会管理与社会政策是社会学的重要学科方向(二级学科)。该学科研究社会管理活动的基本规律,研究与民生相关的就业、教育、医疗健康、养老、贫困、福利保障领域的社会政策,达到协调社会关系、规范社会行为、解决社会问题、化解社会矛盾、改善人民生活的目标。

6. 犯罪社会学研究犯罪产生的多重社会原因、社会条件、社会机制,以期实现预防犯罪、减少犯罪、治理犯罪的目标。讲授在我国治理犯罪问题的过程中,如何应用社会学的理论与方法,探索能够应用于我国公检法工作中的治理犯罪问题的社会学技术与技能。

7. 医学社会学关注健康保健、疾病、公共卫生与社会因素关系的研究,包括社会环境与健康疾病的关系、健康与病态行为、卫生保健工作者及其与病人的关系、卫生保健制度,讲授与这四

个方面相关的技术和技能。

8. 民俗学与非物质文化遗产是社会学的重要学科方向(二级学科)。民俗学是中国特色的文化研究,多年来形成了一套严谨缜密的学科范式,形成了一整套收集民间文化的方法与技术。近年来,又发展出非物质文化遗产保护利用和中国本位的跨文化建设。该学科的应用领域包括:生产生活民俗、经济民俗、社会组织民俗、节日民俗、民俗信仰、民间科技民俗等,培养多种类型的文化研究与管理工作者。

9. 人口研究与人口管理是社会学的重要学科方向(二级学科)。该学科研究人口自身生产和再生产的规律,研究影响人口的自然与社会因素,包括人口生育、成长、死亡、寿命、迁移等,以及人口管理、人口统计诸多环节的技术与技能。

应用社会学的重要领域还包括:社会心理学及其应用、环境社会学及其应用、人类学方法及其应用和城市社会学及其应用。

## 七、考核要求

本课程的考核方式也是多元的,可以是课堂知识考试,采用闭卷或开卷的方式;也可以是突出应用社会学鲜明的实践特点,由学生独立完成一项应用社会学的研究。考核标准根据考核方式来定,课堂知识考试,侧重于考查掌握知识要点,应用和实践考核侧重于考核解决实际社会问题的能力。

## 八、编写成员名单

李强(清华大学)、董晓萍(北京师范大学)、李培林(中国社会科学院)、周晓虹(南京大学)、周大鸣(中山大学)、李汉林(中国社会科学院)、翟振武(中国人民大学)、张静(北京大学)、刘精明(清华大学)、邱泽奇(北京大学)、关信平(南开大学)、郝大海(中国人民大学)、刘佳燕(清华大学)、王大为(中国人民公安大学)、夏建中(中国人民大学)、裴晓梅(清华大学)、邹学银(中国社会工作学会)、郝大海(中国人民大学)、王天夫(清华大学)、郑路(清华大学)、何晓斌(清华大学)、王艺璇(清华大学)、卢尧选(清华大学)、史薇(清华大学)